



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ)

(นายราชน บัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ เนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา โทรศัพท์-โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน ๓๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)

๒. หลักฐานสนับสนุน:

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ ๖๑.๑๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๒ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๑.๑๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๒ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน๑ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) และดำเนินตามโครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD New Generation) อุดรโมเดล เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะของผู้เรียน ได้แก่ ด้านทักษะภาษา (Language Skills) , ด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาศักยภาพด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๔,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่น มาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้าหมี่ย้อมคราม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้

แอปพลิเคชัน ในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้เข้าร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘ รายการ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ๓ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๕ รายการ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนร้อยละ ๖๙.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด สืบเนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินโครงการปรับพื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่และ ดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้นักเรียนมีความรู้คู่ คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้ดี มีคุณธรรม” นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและ ความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ใจดี ทักทายกัน” นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทุกคนมี น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และเพื่อ พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมด้านยาเสพติด ได้แก่ เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีการ ดำเนินตามโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำ และจิตอาสา โดยการ ฝึกการเคารพและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม เพื่อพัฒนาสังคมและสาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน และ ห้องสวยด้วยมือเรา และดำเนิน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็น แบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุง ทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จัดทำระบบ ประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA พัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/ กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูเดโมเดล (UD New Generation) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่ทิพย์ โคมลอยฟ้า และผ้าผืนหมี่ย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดย การปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูเดโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครู มีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อ เทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการ เรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประชาชนชาวบ้านและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระกา กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนว

ศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึก การนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้าน ต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการ สอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ จัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้น ประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ระดับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความ เหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดียิ่ง

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้ สูงขึ้นจากเดิม

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์

๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”

๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา

๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการ เรียนการสอน



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายจรัสชัย เลิกภูเขียว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สารบัญ

ตอนที่	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ง
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๒
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๒
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
๒. สรุปผลการประเมิน	๒๑
๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๒๑
๔. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	๒๔
ภาคผนวก	๒๕
ภาพความสำเร็จ	๒๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๐
รายงานเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	๓๑
เกียรติบัตร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙	๓๔
คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๓๙

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
ที่ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ เนื้อที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา
โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ Website : www.pbr.ac.th
- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา
โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยเครื่องมืออาชีพ ภายในปี ๒๕๖๔”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๖) สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๓. อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

๔. เอกลักษณ์ (School Uniqueness)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม”

๕. นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) พัฒนาศักยภาพให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
- ๓) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวน พฤษภาศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

๖. กลยุทธ์ โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๗. ปรัชญาโรงเรียน

“นยํ นยติ เมธาวิ”
คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

๘. สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“โตมหลวงปู่พิบูลย์ รองรับด้วยข้อชัยพฤษ์”



๙. สีประจำโรงเรียน “เหลือง – แดง”



๑๐. ค่านิยม : SMART

- S: Service Mind = มีจิตบริการ
- M: Management = บริหารจัดการที่ดี
- A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้
- R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๑๑. ข้อมูลผู้บริหาร

๑๑.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายจรัสชัย เสิกภูเขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

๑๒. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๕	๖๓	๑๑๘	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๑	๔๘	๙๙	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๘	๕๘	๑๐๖	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๐	๓๘	๖๘	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๒	๔๐	๖๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๒๕	๕๑	๒๖
รวม	๑๗	๒๓๓	๒๗๑	๕๐๔	

๑๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑๕	๑๔	๒๙	-	๑๕	๑๕	๑
พนักงานราชการ	๒	๑	๓	-	๓	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑	-	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑	-	๑	-	-
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	๑	๑	-	-	-
พนักงานบริการ	-	๑	๑	๑	-	-	-
ช่างทั่วไป	๑	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๒๐	๑๘	๓๘	๓	๒๐	๑๖	๑
รวมทั้งหมด	๓๘						

* มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๓๓ คน (๑๐๐ %)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๓๓ คน (๑๐๐ %)

๑๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๔.๑ อาคารสถานที่

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	บ้านพักครู	๔ หลัง
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
หอประชุม	๑ หลัง	สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง	สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น

๑๔.๒ ห้องปฏิบัติการและห้องสื่อ

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
ห้อง Lab ภาษา	๑
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์	๕
ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
ห้องปฏิบัติการ ศิลปะ ดนตรี	๑
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
ห้องปฏิบัติการเพศศึกษาอบด้าน	๑
ห้องมัลติมีเดีย	๑
ห้อง E-Classroom	๑

๓) คอมพิวเตอร์

- จำนวน คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๑๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีโคมลอยฟ้าผ้าหมี่ย้อมคราม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๔,๒๔๗ คน บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน การให้ความรู้ด้านการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาในการจัดกิจกรรมต่างๆ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีข้อจำกัด ในด้านงบประมาณ และยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนจากภาคเอกชน จึงทำให้การพัฒนาโรงเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป

๑๖. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
๑๓. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๔. ห้อง E-Classroom	๑
๑๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๗. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้าหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ของผ้าหมี่ย้อมคราม

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑.พระครูมัญจาคีรี	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒.นายมนตรี ไชยโสภณ	นวดแผนไทย
๓.นางบัวสอน เข้มพรทวี	พานบายศรี
๔.นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕.นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๖.นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗.นายพัชระ สอนโสภณ	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗.นายอนัญญา วงศ์ทนต์	กลีกรมธรรมชาติ
๘.นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพวงหรีดและเย็บผ้า
๙.นางจันทร์ลี เม้าราช, นางหนูเคลือบ จันสุภัย	การสานกระติบข้าว
๑๐.นางหนูเล็ก ปักสังคณีย์, นางพรพิน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑.นางบุญล้อม มีชัยมาตร, นางบัวศรี บ่อขาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑๗. การดำเนินงานตามนโยบาย

งาน	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
การดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างเข้าใจและร่วม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับวิชา หน้าที่พลเมือง ทุกระดับชั้น ๔. คณะครู บุคลากร และนักเรียน ท่องคำ ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ในการประกอบพิธี หน้าเสาธง ๕. คณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วม บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว แสดงออกเชิงสัญลักษณ์ เกี่ยวกับทุจริต ๖. ดำเนินโครงการของหายได้คืน	๑. คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการ ดำเนินงาน โครงการ อย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ประกาศยกย่อง ชมเชย ผู้กระทำความ ดี ให้เป็น “คนดี ศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น
การดำเนินงานพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้	๑. คัดกรองนักเรียน ที่ อ่าน เขียน ไม่คล่อง ๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วม โครงการ พัฒนาการ อ่าน เขียน ที่ สพม.๒๐ จัดขึ้น ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โดยใช้กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ ๔. กิจกรรม ยอदनักอ่าน/บันทึกการอ่าน ๕. กิจกรรม ท่องอาขยาน สวดมนต์หลังเลิก เรียน	๑. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ๒. นักเรียน อ่าน เขียน คล่อง ขึ้น

งาน	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
การจัดการเรียนรู้ STEM Education	๑. จัดกิจกรรมดำเนินงานแบบบูรณาการกับ กิจกรรม “สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์”	นักเรียน มีกระบวนการเรียนรู้ตาม STEM Education -
การจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learningตาม กระบวนการ PLC	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning ตาม กระบวนการ PLC ๒. แบ่งกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning ตามกระบวนการ PLC ๓. จัดทำปฏิทิน ดำเนินงาน ๔. ดำเนินงาน สรุป และรายงานผล	๑. ครูจัดการเรียนรู้ตามแนว Active learning ตามกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	๑. ประชุมบุคลากรเพื่อสร้างเข้าใจและร่วม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ ค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ๓. โรงเรียนเป็นสนามสอบ ธรรมะ สนามหลวง และครู นักเรียน เข้าสอบนักธรรมตรี นักธรรมโท และนักธรรมเอก ทุกปี ๔. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธง ๕. อบรมนักเรียน หน้าเสาธง และอบรมทุกสุดสัปดาห์ ๖. เข้ากิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ครูและนักเรียน เป็นผู้มีความมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน
การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	๑. ส่งบุคลากร เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. ประชุมคณะครูบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจ และน้อมนำพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ ๓. เสนอโครงการ เพื่อพิจารณาอนุมัติ และออก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ ดังนี้ ๑) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพ ๒) บูรณาการ กับกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ๓) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ๔) กิจกรรม อื่น ๆ เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหน้าเสาธง ๕) โครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน ฯ	๑. นักเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีคุณลักษณะ ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำมีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี

๑๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนพิบูลรักษ์พิทยาคมเป็นสถานศึกษาต้นแบบสร้างเสริมวินัยจราจร	จังหวัดอุดรธานี
ผู้บริหาร	นายจรินทร์ชัย เลิกภูเขียว ๑. ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒. ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการมัธยมศึกษาไทย” ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒	สมศ. สมาคมผู้บริหารมัธยมแห่งประเทศไทย
ครู	งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑. นางภารณี โพธิ์คำ และ นายจตุพร กลยนิ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.๔-ม.๖ ๒. นางบังอร ต้นสุหิข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.๑-ม.๓ ๓. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางอภิญญา เทียงธรรม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางสาวจิรภิญญา นิละกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖ ๕. นางสุภารัตน์ โอชาอัมพวัน และ นางสาวนัตพร สุวรรณชัยรบ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๖. นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ๗. นายสิริมาศ ราชภักดี และ นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 ๘. นางภารณี หงษ์ชุมแพ และ นายไกรสร แจ่มใสดี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับเกียรติบัตรเนื่องในวันครูประจำปี พ.ศ.2563 ประเภทครูดีศรีพิบูลย์รักษ์ ๑. นางอภิญญา เทียงธรรม ๒. นางเสาวคนธ์ สมาน ๓. นายสิริมาศ ราชภักดี ๔. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๕. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๖. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๗. นางวิเชียร อุทุมมา รางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๔ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒ ๑. นางบังอร ต้นสุหัช ๒. นายสุกิจ อุทุมมา ๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๔. นางวิเชียร อุทุมมา ๕. นายจิรณห์ ประชุมชน ๖. นางนงลักษณ์ จันสุกรี ๗. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๘. นายไกรสร แจ่มใสดี ๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส ๑๐. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๑๑. นางเสาวคนธ์ สมาน ๑๒. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน ๑๓. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ ๑๔. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๑๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ ๑๖. นางอภิญญา เทียงธรรม ๑๗. น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล ๑๘. นางสาวขวัญนา ภัคทีศรี ๑๙. นางสาวมัทวัน ละคร ๒๐. นายสนธิ มั่งมูล	กลุ่มโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ สพป.อด ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๕. เด็กหญิงเมธิดา มณีสุทธิ์ และเด็กหญิงจิราพร บุญภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ ๖. เด็กหญิงสุพัตรา สายคำภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ ๗. เด็กชายมงคล นิลพันธ์ เด็กชายปิ่นพงศ์ สิงหนาท เด็กชายจักรพงศ์ นาวัน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ ๘. นายอภิชาติ อามาตมนตรี นายณัฐรุจ ศรีชัยมูล นายปัทนาพล บุญภา นายอดิเทพ นามกาสา และ นายราเชนทร์ บุญชอบ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน การแสดงตลก ม.๑-ม.๖	

๑๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน จากจังหวัดอุดรธานี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และเข้าร่วมเป็นคณะทำงานสังเคราะห์ข้อมูล หลังจากได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ)

ตอนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๐</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. .นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๑.๑๐</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๓.๒๒</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. .นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๑.๑๗</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำได้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.รายงานกิจกรรมรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๔. รายงานโครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๖.เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ๗. สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ๘. รายงานประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ม.๑-๓ ๙. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๘๕</u> สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
	๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน<u>ร้อยละ ๘๕</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามสาระการ เรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)			๒. กิจกรรม๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓) ๕. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๖.รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ๗.แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ๘. รายงานการวิจัย ๙. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๘๕</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและ วัสดุในท้องถิ่นมาสร้าง ชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๘๕</u> สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุ ในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้ และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์ จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒.กิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๓. ดำเนินตามโครงการ UD NEW GENERATION

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. แบบสรุปการส่งงานทาง Line, Facebook , E-mail
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๙.๕๙</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๓.กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
					๔. รายงานโครงการแนะ แนวศึกษาต่อ ๕. สรุปผลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๓	ยอด เยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕) ๒. รายงานโครงการปรับพื้น ฐานความรู้และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนใหม่ ๓. รายงานโครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อ พัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และให้นักเรียนมี ความรู้คู่คุณธรรม ๔. ดำเนินกิจกรรมประกวด ห้องสวยด้วยมือเรา ๕. รายงานกิจกรรมของหาย ได้คืน
๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานโคมลมลอยฟ้า ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณี แห่เทียนพรรษา ประเพณีลอย กระทง

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมิน ภายในตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพ และความคิดเห็นที่ต่างกััน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม/ศาสนา/ อาชีพและความ คิดเห็นที่ต่างกััน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการวัน อาเซียนศึกษา (ASEAN DAY) ๒. จัดมูมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มี วินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน - กิจกรรมเหวี่ยงสะอาด ฟัน แข็งแรง - รายงานน้ำหนัก –ส่วนสูง ของ นักเรียน ๒. กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วัน ต่อต้านยาเสพติดโลก ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. รายงานโครงการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน ๕. กิจกรรมหน้า เสาธง ๖. รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว ๗. รายงานโครงการการจัดการ สิ่งแวดล้อมและบริหารจัดการขยะ ๘. รายงานโครงการลูกเสือต่อต้าน ยาเสพติด ๑๐. การเข้าร่วมบริจาคโลหิตที่ อำเภอพิบูลย์รักษ์ ๑๑. กิจกรรมอาสาของนักศึกษา วิชาทหาร ๑๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่ รับผิดชอบของนักเรียน ๑๓. รายงานโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๙๑	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน SBM มีการบริหาร ๕ กลุ่มงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ๓. พรณนางาน ๒๕๖๒ ๔. การประชุมเพื่อปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา ๕. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๓ ๓. รายงานการประกันคุณภาพ ภายใน (SAR) ๒๕๖๒ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๕. รายงานการประชุม ครูและ บุคลากร โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา ๖. รายงานโครงการ พัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยก ร่างหลักสูตรแผนการ เรียนศิลป์ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตร แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active Learning ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ ๔. รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ๕. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๖. วิเคราะห์หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	Learning ในการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน				และเขียนแผนการจัดการ วิเคราะห์ผู้เรียน ผู้เรียน รายบุคคล S.D.Q E.Q. ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. บันทึกการนิเทศ การสอน
๔.การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการ สนับสนุนอบรมตรง ตาม/สอดคล้องกับ หน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูได้รับการอบรมตรง ตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ปีร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนา บุคลากร ๒. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง รายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๒๕๖๒
๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมี แหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิ ทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร ่มรื่น ปลอดภัย สำหรับ นักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการปรับภูมิ ทัศน์ ๒๕๖๒ ๒. รายงานโครงการห้องเรียน สีขาว ๓. รายงานโครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และบริหาร จัดการขยะ - กิจกรรมขยะแลกออก ๔.บันทึกการใช้ห้อง DLIT , ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ เรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครู และบุคลากร	๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครู และบุคลากรให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน	๔	ดีเลิศ	๑. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้เป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	ให้มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ			
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๓	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑.การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และ นักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning	๑. ครูทุกคนมีจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดย การปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยาย ความคิดนำไปปรับใช้ใน ชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมี จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการนิเทศการ สอน/ ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. ชิ้นงานนักเรียน และผลงาน นักเรียน สื่อการเรียนรู้
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนา ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและ ใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๑.โรงเรียนมีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์สนับสนุน บริหารจัดการและการ เรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมี สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู ๒.แบบบันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑.รายงานโครงการแนวทางการศึกษาต่อแบบสำรวจความพึงพอใจในอาชีพ บันทึกการแนะนำด้านอาชีพ ๒.รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. รายงานผลห้องสวดด้วยมือเรา
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒.ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครู ร้อยละ ๖๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๑. ครู ร้อยละ ๖๕ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๔	ดีเลิศ	๑.รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. บันทึกสะท้อน ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๐	ยอดเยี่ยม	

๒. สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๓.๑ มาตรฐานที่๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษาโดยผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญลย์ อำเภอบุญลย์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมากอยู่ที่วัดนี้ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาชมสักการะหลวงปู่บุญลย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมีคฤหะที่แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรมเรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่นี้บุญลย์รักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถานที่และหลวงพ่อบุญลย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนเองอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล้องกระดาศที่ขูดจากผ้ามัดหมี่ ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทยเป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บเพจขายสินค้าออนไลน์ และนำไปขายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพรบุญลย์ร่วมกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย

กิจกรรมของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่น่าไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะมีสูงขึ้น

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตร และมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) รอบ ๔ ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินภายนอก รอบ ๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ รุ่น ๑ และรุ่นที่ ๒

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

๔. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์
๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”
๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา
๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ภาคผนวก



ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ในวันที่ ๕-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสังเคราะห์การประเมินภายนอก รอบ ๔
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ รุ่น ๑ และรุ่นที่ ๒



โรงเรียนพิบูลรักษ์พิทยเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน



นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

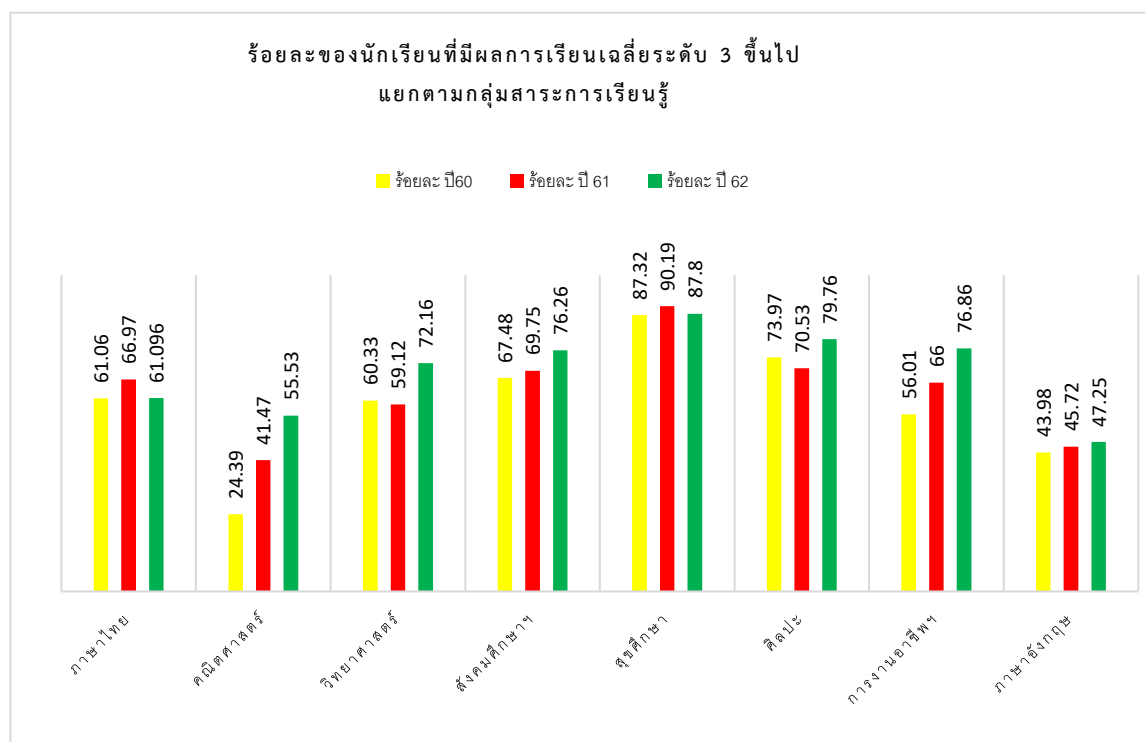


นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง “ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กับการมัธยมศึกษาไทย” ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

รายวิชา	ร้อยละ ปี๒๕๖๐ (ร้อยละ)	ร้อยละ ปี ๒๕๖๑ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๒ (ร้อยละ)
ภาษาไทย	๖๑.๐๖	๖๖.๙๗	๖๑.๐๙๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๔๑.๔๗	๕๕.๕๓
วิทยาศาสตร์	๖๐.๓๓	๕๙.๑๒	๗๒.๑๖
สังคมศึกษาฯ	๖๗.๔๘	๖๙.๗๕	๗๖.๒๖
สุขศึกษา	๘๗.๓๒	๙๐.๑๙	๘๗.๘
ศิลปะ	๗๓.๙๗	๗๐.๕๓	๗๙.๗๖
การงานอาชีพฯ	๕๖.๐๑	๖๖	๗๖.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๙๘	๔๕.๗๒	๔๗.๒๕
เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๙.๓๒	๖๙.๗๑	๖๙.๕๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๑.๖๐	๒๓.๕๓	๒๘.๓๓	๒๙.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๐๒	๒๕.๑๐	๒๙.๘๓	๓๑.๖๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๓.๖๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน กับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- ๓.๕๔	- ๑.๗๔	- ๓.๖๐	- ๓.๒๐

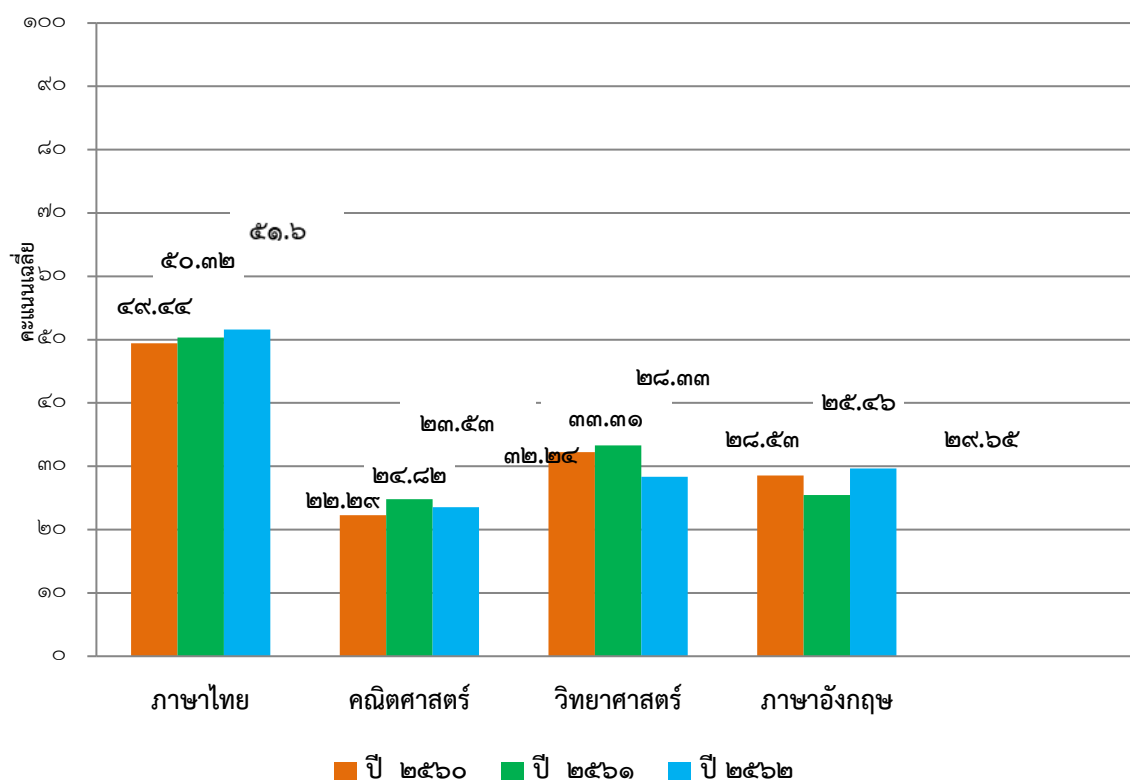
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

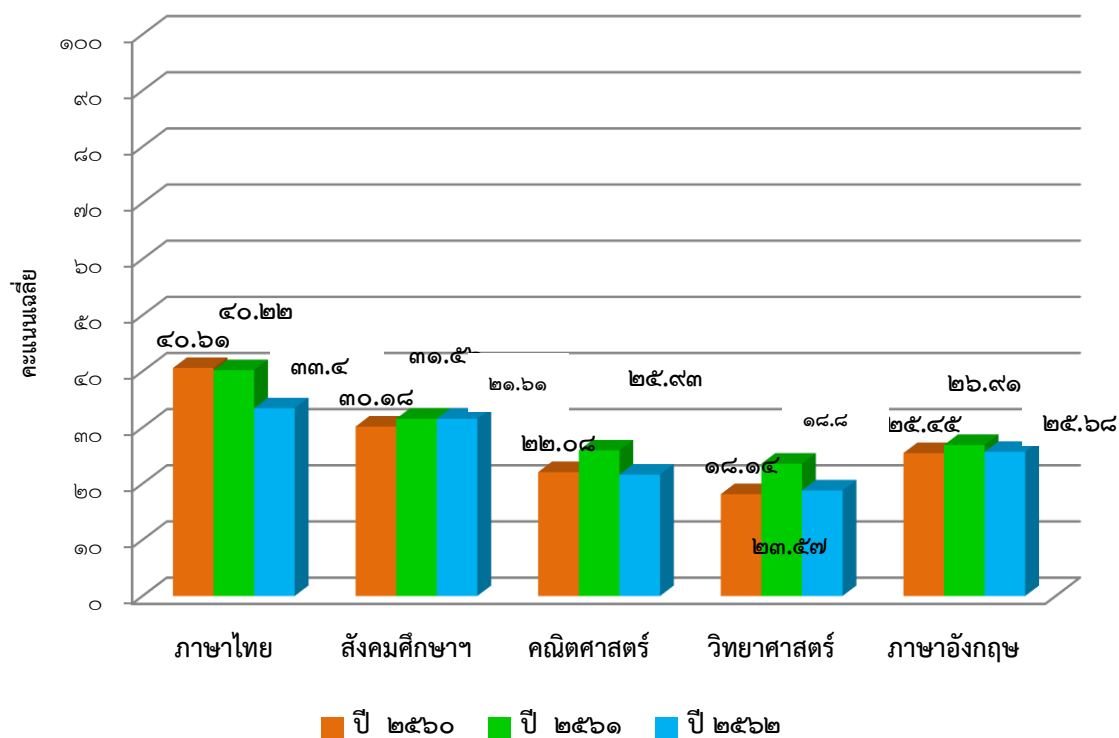
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๓.๔๓	๑๘.๘๐	๒๕.๖๘	๓๑.๕๖	๒๑.๖๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๐.๔๐	๒๓.๒๙	๒๘.๐๐	๓๔.๓๖	๒๗.๒๓
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๓๓	๒๘.๙๗
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐
ผลต่างค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียน กับค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	- ๘.๗๘	- ๖.๖๑	- ๓.๕๒	- ๔.๔๑	- ๖.๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ
มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ค่าเฉลี่ย O-NET ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๑	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๓	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๔	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙๑ ภาษาไทย	๔๒.๔๓	๓๗.๗๔	๓๕.๘๕	๔๙.๗๓	๕๒.๓๒	๔๑.๐๙	๓๓.๓๐	๔๓.๔๗	๔๕.๘๒	๔๙.๔๔	๕๐.๓๒	๕๑.๖๐
๙๒ สังคมศึกษา	๔๕.๐๘	๔๕.๗๐	๓๗.๕๙	๔๓.๗๑	๔๕.๗๒	๓๗.๒๔	๔๓.๔๐	๔๓.๔๕	๔๗.๐๒	งดสอบ		
๙๓ ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๒	๒๓.๒๓	๑๒.๔๔	๒๙.๘๐	๒๗.๐๕	๒๘.๐๐	๒๕.๑๒	๒๗.๗๗	๒๘.๔๐	๒๘.๕๓	๒๕.๔๖	๒๙.๖๕
๙๔ คณิตศาสตร์	๓๒.๔๙	๓๕.๑๖	๒๑.๒๙	๓๐.๗๔	๒๔.๔๐	๒๑.๙๓	๒๖.๕๓	๓๑.๒๒	๒๓.๔๔	๒๒.๒๙	๒๔.๘๒	๒๓.๕๓
๙๕ วิทยาศาสตร์	๔๗.๙๔	๔๓.๙๐	๒๗.๑๖	๓๖.๗๔	๓๕.๔๕	๓๖.๘๙	๓๕.๖๑	๓๘.๗๐	๓๓.๘๘	๓๒.๒๔	๓๓.๓๑	๒๘.๓๓
๙๖ สุขศึกษา	งดสอบ	๕๕.๘๘	๖๓.๓๑	๕๑.๐๕	๕๘.๑๙	๕๗.๓๙	๕๕.๐๐	งดสอบ				
๙๗ ศิลปะ		๓๒.๒๙	๒๘.๔๗	๔๐.๘๙	๔๒.๑๐	๔๑.๘๒	๓๗.๕๒					
๙๘ การงาน อาชีพฯ		๓๓.๑๐	๔๒.๑๒	๔๖.๖๒	๔๖.๓๔	๔๒.๕๘	๔๐.๕๓					

ค่าเฉลี่ย O-NET ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๑	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๓	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๔	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๖	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ค่าเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๐๑ ภาษาไทย	๓๘.๗๑	๓๗.๓๕	๓๕.๓๘	๓๗.๓๘	๔๑.๘๙	๔๐.๗๒	๔๕.๖๑	๔๒.๑๐	๔๖.๒๖	๔๐.๖๑	๔๐.๒๒	๓๓.๔๓
๐๒ สังคมศึกษา	๓๐.๗๔	๓๐.๕๕	๔๒.๙๘	๒๙.๖๖	๓๔.๒๑	๓๐.๑๒	๓๒.๑๕	๓๔.๗๖	๓๒.๘๐	๓๐.๑๘	๓๑.๕๖	๓๑.๕๖
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๑๙.๕๙	๑๔.๖๕	๑๘.๑๕	๑๙.๘๙	๒๒.๑๒	๒๑.๓๘	๒๑.๙๕	๒๒.๕๔	๒๒.๐๘	๒๕.๙๓	๒๑.๖๑
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๗.๕๗	๒๔.๘๒	๑๑.๒๖	๑๖.๕๗	๒๑.๖๙	๑๖.๖๐	๑๗.๓๘	๒๒.๗๐	๒๑.๙๔	๑๘.๑๔	๒๓.๕๗	๑๘.๘๐
๐๕ วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๓	๒๖.๘๑	๒๖.๘๓	๒๔.๐๕	๓๒.๓๘	๒๘.๐๑	๓๐.๐๑	๒๙.๘๑	๓๐.๘๕	๒๕.๔๕	๒๖.๙๑	๒๕.๖๘
๐๖ สุขศึกษา	๕๔.๙๓	๓๙.๙๘	๖๐.๔๙	๕๐.๗๗	๕๑.๘๕	๕๗.๓๒	๔๗.๗๕	งดสอบ				
๐๗ ศิลปะ	๔๓.๗๐	๓๒.๘๖	๓๑.๕๑	๒๕.๒๓	๓๐.๖๐	๒๔.๔๖	๓๒.๐๑					
๐๘ การงานอาชีพฯ	๓๘.๑๒	๒๙.๖๑	๔๐.๙๔	๔๔.๐๐	๔๒.๒๓	๔๕.๖๕	๔๔.๑๘					



เพิ่ม
ลด

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ที่ ๑๑๒/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวกและประสานงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายจรินทร์ชัย เล็กภูเขียว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายสังวาลย์ โบราณกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายชาญชัย เทียงธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔) นายวรพจน์ แก้วแสงใส	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	กรรมการ
๕) นายสุกิจ อุทุมภา	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔) นางสาวคนธ์ สมาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๘) นางอภิญา เทียงธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวนวัตร สุวรรณชัยรบ	หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน จัดเตรียมเอกสารอ้างอิงประกอบการรายงาน และเตรียมรับการ ประเมินภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ และให้ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการและเลขานุการ แต่ละด้านเข้าร่วมรับการประเมิน อำนวยความสะดวกและให้ข้อมูลแก่คณะกรรมการตลอดจนตอบข้อซักถาม ในวันรับประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นายสังวาลย์ โบราณกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางอภิญา เทียงธรรม	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายธนกร จันทคร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายไมตรี อุตมศักดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นายทองอินทร์ พลเขมร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗) นางนงลักษณ์ จันสุกรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นางบังอร ต้นสุหัช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นายสิริมาศ ราชภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นางภารณี หงส์ชุมแพ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๑๑) นายอำนาจ ดอนจันทร์โคตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒) น.ส.ปัทมาพร ภูกาบิล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓) นายสนธิ มั่งมุล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นายปรกรณ์ หลาบนอก	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวลดา มาศ จันทร์นิยม	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖) นายจตุพร กลยนิ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗) นายไกรสร แจ่มใสดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นายสังวาลย์ โบราณกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายชาญชัย เทียงธรรม	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายวรพจน์ แก้วแสงใส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายสุกิจ อุทุมภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางบังอร โคตรสาขาสา วิลเลียมส์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางสาวลิณี ผิวศิริ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗) นายจรินทร์ ประชุม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นายไมตรี อุดมศักดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นายจรินทร์ ประชุมชน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑) นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๓) นายสนธิ มั่งมุล	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวธัญรดา อุทุมภา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวพรรณนรา ทิพย์จุญ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวกัลยาณี สลักขร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวคนธ์ สมาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘) นางอนุรักษ ไวประเสริฐ	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางอภิญญา เทียงธรรม	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางรุ่งนภลัย ราชภักดี	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางบังอร ต้นสุหัช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายอภิวัฒน์ ศรีอวน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นางสาวขวัญนภา ภักดีศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗) นายไกรสร แจ่มใสดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นางสาวเฟื่องฟ้า กัญญาบัตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นายรัชภูมิ ป้องล่องคำ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวมัทวัน ละคร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางวิเชียร อุทุมภา	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นายอนุชิต กลางพรหม	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓) ส.อ.อนุชา ป้องนอก	ตำแหน่ง ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔) นางสาวจิรภิญญา นิระกุล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวเจษฎาภรณ์ บุระพิน	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวพรประคอง แสงศรี	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุพัตรา ภูผาพลอย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตั้ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายจรัสรชัย เล็กอุเียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) นายจรีสชัย เลิกภูเขียว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นายชลพรรษ สวัสดิ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนายนม	รองประธานกรรมการ
๓) นายสังวาลย์ โบราณกุล	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	กรรมการ
๔) นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายเกรียงไกร เพชรเสถียร	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายราชัน บุญญา	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗) นายชาญชัย เทียงธรรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นายวรพจน์ แก้วแสงใส	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นายสุกิจ อุทุมภา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวคนธ์ สมาน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๑) นางอภิญา เทียงธรรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายจรัสชัย เลิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑) นายจรัสชัย เลิกภูเขียว	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	กรรมการ
๔) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๕) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๖) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๗) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๘) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๙) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๑๐) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๑๑) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ
๑๒) นายสมพงษ์ ใจดี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อ	กรรมการ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายราชัน บุญภา | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายจรุสธชัย เล็กภูเขียว | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|---------------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายชาญชัย เทียงธรรม | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรพจน์ แก้วแสงใส | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอภิญญา เทียงธรรม | ตำแหน่ง ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายชาญชัย เทียงธรรม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางรุ่งนภาลย์ ราชภักดี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางบังอร ต้นสุหัช | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวคนธ์ สมาน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๙. นายไกรสร แจ่มใสดี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |