



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา และโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาศึกษาประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรัสชัย เลิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างต่างกัน
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจรเดมมิง PDCA ในระบบ บริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/ สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ เรื่อง
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา

การกำหนดเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๒๕๖๕	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๕ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๕ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๕๖๕	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ยอดเยี่ยม
		๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ยอดเยี่ยม
		๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
		๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	ยอดเยี่ยม
		๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๒๕๖๕	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๒๕๖๕	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒.ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๒๕๖๕	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕๖๕	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมายระดับคุณภาพ
๑.มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	๒๕๖๕	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๕๖๕	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๕๖๕	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ยอดเยี่ยม
		๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
		๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ยอดเยี่ยม
		๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ยอดเยี่ยม
		๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
		๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕๖๕	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ในห้องเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ในห้องเรียน โดยมีโครงการพัฒนาห้องเรียนให้น่าอยู่	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงาน ในห้องเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๕๖๕	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๒๕๖๕	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๖	๑. ครูร้อยละ ๙๕ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๗	๑. ครูร้อยละ ๙๕ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา	ยอดเยี่ยม
	๒๕๖๘	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓	๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๗	ยอดเยี่ยม	
	๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม	