

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนนรวม ๙๘.๓๑ ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
	๔. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินการยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรม “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
	๕. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับคัดเลือก โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
	๖. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการรับรองผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙	กรมอนามัย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร	๑. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ได้เข้าร่วมรับฟังการแถลงผลงานทางวิชาการ “New Gen Moralty สะท้อน ความคิดดีในวิถี โรงเรียนสุจริต” ๒. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว รางวัลครูดีศรีพิบูลย์รักษ์ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันจิตวิทยาความ มั่นคง สถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ อำเภอพิบูลย์รักษ์
ครู	รางวัลครูดีศรีพิบูลย์รักษ์ ประจำปี ๒๕๖๕ ๑. นายชาญชัย เทียงธรรม ๒. นายวรพจน์ แก้วแสงใส ๓. นางอภิญญา เทียงธรรม ๔. นายธนกร จันทกร ๕. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๖. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๗. นางสาวลิณี ผิวศิริ ๘. นายไกรสร แจ่มใสดี ๙. นางสาวขวัญนภา ภักดีศรี ๑๐. นางภารณี โพธิ์คำ ๑๑. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน ๑๒. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๑๓. นางสาวมัทวัน ละคร ๑๔. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนประจำปี ๒๕๖๕ ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ๑. นางอภิญญา เทียงธรรม ๒. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๓. นางสาวจารุวรรณ กงพลี ๔. นายชาญชัย เทียงธรรม ๕. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๖. นางภารณี โพธิ์คำ ๗. นางนงลักษณ์ จันสุกรี	อำเภอพิบูลย์รักษ์ โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๘. นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๙. นางสาวขวัญนภา ภักดีศรี ๑๐. นายไกรสร แจ่มใสดี ๑๑. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ ๑๒. นางสาวคนธ์ สมาน ๑๓. นางสาวมัทวัน ละคร ๑๔. นางสาวลิณี ผิวศิริ ๑๕. นายเฉลิมพล บุรีขันธุ์ ๑๖. นายธนกร จันทกร ๑๗. นางบังอร โคตรสาธา วิลเลียมส์ ๑๘. นางสาวรัตน์ โอชาอัมพวัน ๑๙. ว่าที่ร้อยตรีอนุชา ป้องนอก ๒๐. นางสาวนันทิยา คำลัม ๒๑. นายสนธิ มั่งมูล ๒๒. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๒๓. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย ๒๔. นายชยณัฐ สุวรรณศรีหา ๒๕. นางสาวปัทมาพร ภูกาบิล ๒๖. นายศรัณย์ บุญศรี ๒๗. นางอนุรักษ์ ไวประเสริฐ ๒๘. นายเริงชัย วิชาดี ๒๙. นายอดิศักดิ์ มณีวรรณ ๓๐. นางสาวฐิติมา ยืนนาน ๓๑. นายภากร คุ่มแว่น ๓๒. นายจิณณ์ จันทน์หอม ครูผู้สอน ระดับดีมาก ๑. นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล ๒. นายณัฐวุฒิ จันสุภีร์ ๓. นางวิเชียร อุทุมภา ๔. นายอภิทวิญญ์ ศรีอวน ๕. นายอนุชิต กลางพรหม ๖. นางสาวนิตยา โคตรวงษ์ ๗. นางสาวรสิกา แก้วสังหาร	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาประจำชั้น ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ระดับดีเยี่ยม ๑. นางสาวปัทมาพร ภูคาบิล ๒. นายภากร คุ่มแว่น ๓. นางภารณี โพธิ์คำ ๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุชา ป้องนอก ๕. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๖. นางสาวรสิกา แก้วสังหาร ๗. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๘. นายชยณัฐ สุวรรณศรีหา ๙. นางอภิญา เทียงธรรม ๑๐. นางสาวฐิติมา ยืนนาน ๑๑. นายจิณณ์ จันทน์หอม ๑๒. นายเริงชัย วิชาดี ๑๓. นางสาวคนธ์ สมาน ๑๔. นายณัฐวุฒิ จันสุภีร์ ๑๕. นายธนกร จันทคร ๑๖. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน ๑๗. นายไกรสร แจ่มใสดี ๑๘. นายอนุชิต กลางพรหม ๑๙. นายวรพจน์ แก้วแสงใส ๒๐. นางสาวขวัญนภา ภักดีศรี ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ระดับดีมาก ๑. นายอภิวัฒน์ ศรีอวน ๒. นางวิเชียร อุทุมภา ๓. นางอนุรักษ์ ไวประเสริฐ ๔. นายสิริมาศ ราชภักดี ๕. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๖. นายอดิศักดิ์ มณีวรรณ ๗. นายเฉลิมพล บุรีพันธ์ ๘. นายสนธิ มั่งมุล ๙. นางสาวนิตยา โคตรวงษ์ ๑๐. นางสาวจารุวรรณ กองพลี ๑๑. นายศรันย์ บุญศรี ๑๒. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๑๓.นางสาวมัทวัน ละคร ๑๔.นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล ๑๕.นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย ๑๖.นางสาวนวัตพร สุวรรณชัยรบ ๑๗.นางสาวนันทยา คำลัม ๑๘.นางสาลินี ผิวศิริ ๑๙.นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ ๒๐.นายสุกิจ อุทุมภา ๒๑.นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์	กรมการศาสนา
นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้นที่ ๔ (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑. นางสาวพรพิมล สร้อยหนู รางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ ๓ (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕ ๑. เด็กหญิงพัทธ์จิรา ยืนนาน	กรมการศาสนา

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยครูมืออาชีพ ภายในปี ๒๕๖๔”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๖) สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ “ยิ้ม ใจดี ทักทายกัน”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness)

“ความรู้ดี มีคุณธรรม”

นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
- ๓) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวน พฤษศยาลัยโรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปรัชญาโรงเรียน
 “นยฺ นยติ เมธาวิ”
 คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน
 “โดมหลวงปู่พิบูลย์ รองรับด้วยข้อชัยพฤกษ์”



สีประจำโรงเรียน “เหลือง – แดง”



คำนิยาม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๒. ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

๒.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีน ในการแนะนำตนเองได้	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๐.๖๐</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๐.๗๓</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๒.๐๖</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีน ในการแนะนำได้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานกิจกรรมรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๕. เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ดับชั้น (ปพ.๕) ๖. สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ๗. รายงานประเมินรู้เรื่อง การอ่าน (PISA) ม.๑-๓ ๘. รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน<u>ร้อยละ ๙๕</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามสาระการ เรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๒. กิจกรรม๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓) ๕. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงาน ชิ้นงาน๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product ๖.รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ๗.แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ๘. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๕</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒.กิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. แบบสรุปการส่งงานทาง Line, Facebook , E-mail ๓. การตอบแบบประเมินต่างๆ ด้วย Google Form ๔. การจัดการสอบกลางภาคปลายภาค ด้วย Google Form ในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด ๒๐๑๙ หรือ COVID ๑๙ ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online , On-Site , On Demand ,On Hand
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๗.๔๙</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>ร้อยละ ๘๒.๑๑</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๘๗.๕๐</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายเหตุ อุม്മัติจบรอบที่ ๒	๔	ดีเลิศ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. แบบสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิ พิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๒. รายงานโครงการ แนะแนวศึกษาต่อ ๓. สรุปผลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๓	ยอด เยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕) ๒. รายงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ต่อต้านการทุจริต “การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามแนววิถีชีวิต ใหม่ สู่โรงเรียนสุจริต ๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ผ่านการประเมิน การ ตรวจสอบ และยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. รายงานกิจกรรมของหาย ได้คืน ๕. รายงานโครงการธนาคาร ขยะรีไซเคิล

					๖. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา ๗. โครงการชมรม RSC
๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานโคมลอย ฟ้า ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง ๒. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่แตกต่างกัน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. จัดมุมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน ๒. กิจกรรมต้านยาเสพติด ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. นักเรียนจิตอาสา ช่วยงาน ที่โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์ ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ๖. รายงานโครงการห้องเรียน สีขาว ๗. การเข้าร่วมบริจาคโลหิต ที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ๘. กิจกรรมอาสาของนักศึกษา วิชาทหาร ๙. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่ รับผิดชอบของนักเรียน ๑๐. รายงานโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๗๙	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน SBM มีการบริหาร ๕ กลุ่มงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๓. พรณนางาน ๒๕๖๔ ๔. การประชุมเพื่อปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา ๕. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ๓. รายงานการประกันคุณภาพ ภายใน (SAR) ๒๕๖๔ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๕. รายงานการประชุม ครูและ บุคลากร โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา ๖. รายงานโครงการ พัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่าง	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป ปรับหลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๔เป็นแบบบูรณาการ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ ๔. รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	หลักสูตรแผนการเรียนรู้ ศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active Learning ในการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	เพื่อใช้ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโค วิด ๒๐๑๙ ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active Learning ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๖. วิเคราะห์หลักสูตร และเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ๗. บันทึกการนิเทศ การสอน
๔. การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการ สนับสนุนอบรมตรง ตาม/สอดคล้องกับ หน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูได้รับการอบรมตรง ตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อ ปีร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนา บุคลากร ๒.การทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง รายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๒๕๖๔
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมี แหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิ ทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร ่มรื่น ปลอดภัย สำหรับ นักเรียนและมีแหล่ง สืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการปรับภูมิ ทัศน์ ๒๕๖๔ ๒. รายงานสถานศึกษา ปลอดภัยรูปแบบออนไลน์ ๓.รายงานโครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และบริหาร จัดการขยะ ๔.บันทึกการใช้ห้อง DLIT , ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ ๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นระบบ ๒.อบรมขยายผลการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนออนไลน์ ๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างแบบทดสอบออนไลน์โดยใช้ Google Form ๔. มีการนิเทศการสอนออนไลน์จาก สพม.อด
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
จริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และ นักเรียนขยายความคิด นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning	วิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดย การปฏิบัติจริงผ่านการ กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยาย ความคิดนำไปปรับใช้ ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมี จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ Active Learning			๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการนิเทศการ สอน ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. ชิ้นงานนักเรียน และผลงาน นักเรียน สื่อการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนา ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและ ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๑.โรงเรียนมีระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์สนับสนุน บริหารจัดการและการ เรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมี สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู ๒.แบบบันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการ ๔. การนิเทศการสอนออนไลน์
๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหา ข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการ เรียนรู้และปฏิบัติงานใน ห้องเรียน สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและ พัฒนาห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนหา ข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการ เรียนรู้และปฏิบัติงานใน ห้องเรียน สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ห้องเรียนมี บรรยากาศ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ปฏิทิน การนิเทศทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ภายในรูปแบบและกระบวนการ นิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒. ครูทุกคน	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒.ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
	ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ทำให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น			
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๔	ดีเลิศ	๑.รายโครงการประชุมเชิง ปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. บันทึกสะท้อน ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๐	ยอด เยี่ยม	

๒.๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๗๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๘๖	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทาง กายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบ ของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร หรือเข้าแถวรับ บริการ ผนวกครมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อ หลวงพ่อพิบูลย์ อำเภอบึงบอระเพ็ดที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมา นมัสการหลวงพ่อพิบูลย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มี มัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ลูกหลวงพ่อพิบูลย์ที่บึงบอระเพ็ดขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และ หลวงพ่อพิบูลย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพใน ห้องเรียนของตนเองอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล้องกระดาษทำจากผ้าฝ้ายมัดหมี่ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทย เป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่อง ชมเชยผู้เรียนที่ทำความดีเป็น “คนดีศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้าง จิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบึงบอระเพ็ดจัดอบรมขับขี่ ปลอดภัยขึ้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง และวงดนตรีโฟล์คซอง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ชุมนุมและกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษา โดยผู้เรียนมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของ บุคคลทุกฝ่าย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.๒๐ ภายใต้ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕ Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสมัยที่ยั่งยืน” และดำเนินงานต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ อย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงสามารถผ่านการทำโครงการ/การเรียนรู้ในรายวิชา IS/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เน้นการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๓. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา(มีกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๕. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ครบทุกชั้นเรียนที่ใช้ในการสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา
ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

๒.๔ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้มุ่งเน้น มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงได้ทำการสร้างนวัตกรรมด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน และได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่มีการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนขนาดกลาง สพม.อด ภายใต้ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก ๕Rs น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การพัฒนา ๔ อุนิสมัยที่ยั่งยืน” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ได้คะแนนรวม ๔๘.๓๑ ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก สพม.อด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ประกอบกับผลจากการนิเทศการสอนคณะครูยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างน้อย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของคณะครู เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ที่มีครูเป็นผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ อีกทั้งยังพบว่ากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน สู่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนตามที่คาดหวัง

๒.๕ แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์
๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”
๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา
๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓)การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย	๑๒ รายการ-....รายการ-....รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา สหวิทยาเขต หนองหาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๔ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๔ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๔ รายการขึ้นไป สถานศึกษา มีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า Y

๒. ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน สถานศึกษา สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน Y

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปสถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย Y