



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายเทพ บุญอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีการศึกษา

โดยโรงเรียนได้นำเสนอ เนื้อหาสาระ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	ด
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
๑.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๗
๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๗
๒.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๗
๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
๒.๒ สรุปผลการประเมิน	๒๖
๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ	๒๗
๒.๔ นวัตกรรม หรือรูปแบบดำเนินการ	๓๐
๒.๕ แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	๓๑
ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาส	๓๒
ภาคผนวก	
ภาพความสำเร็จ	๓๘
จดหมายโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๔๐
QR Code เผยแพร่ผลงาน	๖๕
คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๖๗
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์พิทยา จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑ Website : www.pbr.ac.th

มีนายจรัสชัย เลิกภูเขียว ผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

บุคลากรของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒๗ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๕๗๖ คน จัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพระดับดีมาก ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(๔.๗๑)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๐)
เฉลี่ยรวม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๔)

๓. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ ๖๗.๔๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๕๙.๕๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๓๙.๕๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) และดำเนินการตามโครงการตามนโยบาย จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชัน ในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๗๑.๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๙.๗๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐.๑๒ จบตามหลักสูตรสถานศึกษาในการอนุมัติจบรอบที่ ๑ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๖ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด สืบเนื่องจาก โรงเรียนมีการดำเนินโครงการปรับพื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่และดำเนิน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้ดี มีคุณธรรม” นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็น ที่แตกต่างกัน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๙ ทุกคนมีน้ำหนักร ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ เดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีการดำเนินการตาม โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา โดยการ ฝึกการเคารพและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเพื่อ พัฒนาสังคมและสาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน และดำเนินโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้มุ่งเน้น มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทย ในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงได้ทำการสร้างนวัตกรรมด้านการ ป้องกันการทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการ คิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน และได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔”

ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ เข้าประกวดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๒๙ เหรียญทอง ๘ เหรียญ เงิน และ ๖ เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี กลุ่มที่ ๓ เข้าแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๕ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงินและเข้าร่วม ๑ รายการ

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามแนวทางประกาศและตามแนวทางประเทศ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาระดับพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีอย่าง ประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๑. ด้านความปลอดภัย ๒. ด้านโอกาส ๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการ จนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่าง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้ วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/ โครงการต่อไป ทั้งการบริหารจัดการศึกษา มีความละเอียดรอบคอบ และได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ การศึกษา ประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย พัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพDLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการปรับปรุงพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่ทิพย์ โคมลมลอยฟ้า และผ้าผัดหมี่ย้อนคราม ประเพณี บุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

จากการบริหารและการจัดการ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก สพม.อุดรธานี และเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มีความตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งความปลอดภัยในอาคารสถานที่ ภัยพิบัติ และเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีพ.ศ ๒๕๖๕ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อการใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ราษฎร์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์
๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”
๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา
๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นายจรัสชัย เสิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑

website : www.pbr.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายจรัสสรชัย เลิกภูเขียว วุฒิการศึกษา(ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

๒.๒ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางอภิญญา เทียงธรรม วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.) สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๓. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๓	๔๙	๙๒	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๐	๔๙	๙๙	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๓	๖๗	๑๓๐	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔๑	๕๖	๙๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๐	๕๒	๘๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๔	๔๒	๗๖	๒๕
รวม	๒๐	๒๖๑	๓๑๕	๕๗๖	

* ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๔. ข้อมูลผู้บริหาร

ตำแหน่ง	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	-	๑

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๗	๘
คณิตศาสตร์	๒	๑	๓
ภาษาไทย	๑	๒	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒	๔
ภาษาต่างประเทศ	๒	๒	๔
ศิลปะ	๒	-	๒
การงานอาชีพ	๒	-	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๕	๒๗

พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	๑	-	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๒	๑	๓

ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-

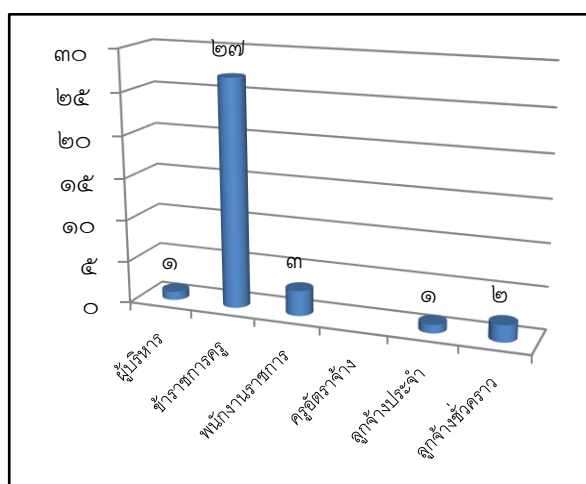
ลูกจ้างประจำ

ชาย	หญิง	รวม
๑	-	๑

ลูกจ้างชั่วคราว

ชาย	หญิง	รวม
๑	๑	๒

แผนภูมิที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



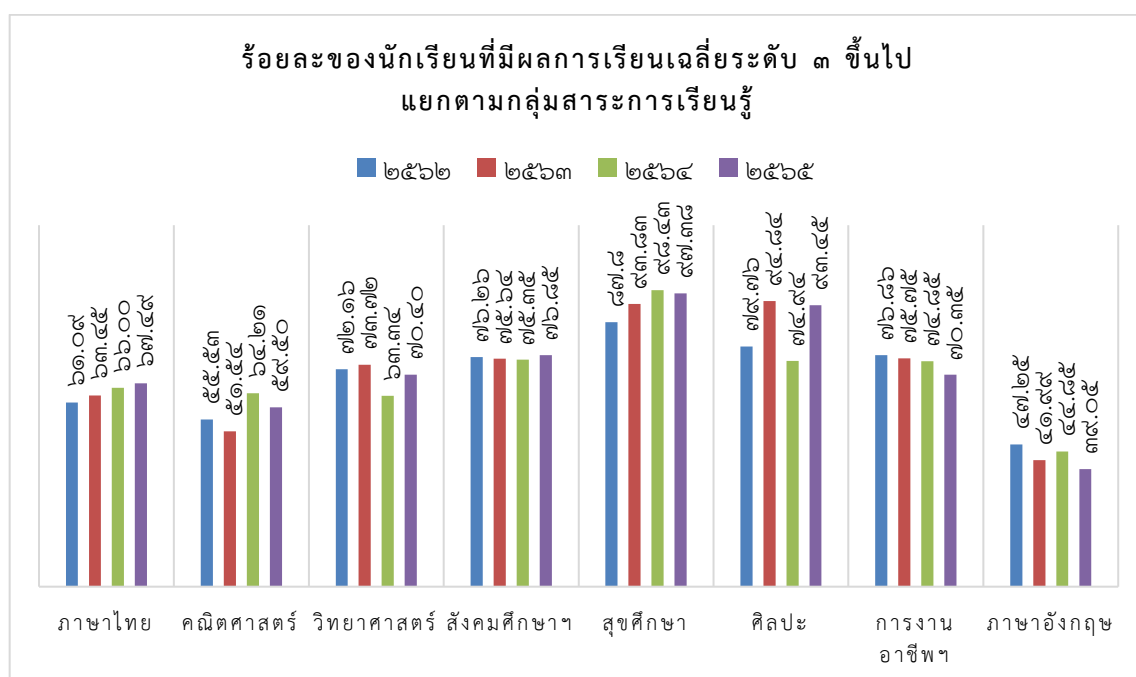
จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนดังนี้ ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒๗ คน พนักงานราชการ ๓ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

❖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

รายวิชา	ร้อยละ ปี ๒๕๖๒ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๓ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๔ (ร้อยละ)	ปี ๒๕๖๕ (ร้อยละ)
ภาษาไทย	๖๑.๐๙	๖๓.๔๕	๖๖.๐๐	๖๗.๔๙
คณิตศาสตร์	๕๕.๕๓	๕๑.๕๔	๖๔.๒๑	๕๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๗๒.๑๖	๗๓.๗๒	๖๓.๓๔	๗๐.๔๐
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๒๖	๗๕.๖๔	๗๕.๓๕	๗๖.๘๕
สุขศึกษา	๘๗.๘	๘๓.๘๓	๘๘.๔๓	๘๗.๓๘
ศิลปะ	๗๙.๗๖	๘๔.๘๔	๗๔.๙๔	๘๓.๔๕
การทำงานอาชีพฯ	๗๖.๘๖	๗๕.๗๕	๗๔.๘๕	๗๐.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๒๕	๔๑.๙๙	๔๔.๘๕	๓๙.๐๕
เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙.๕๘	๗๑.๓๕	๖๗.๔๙	๗๑.๘๔

แผน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย
ในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕

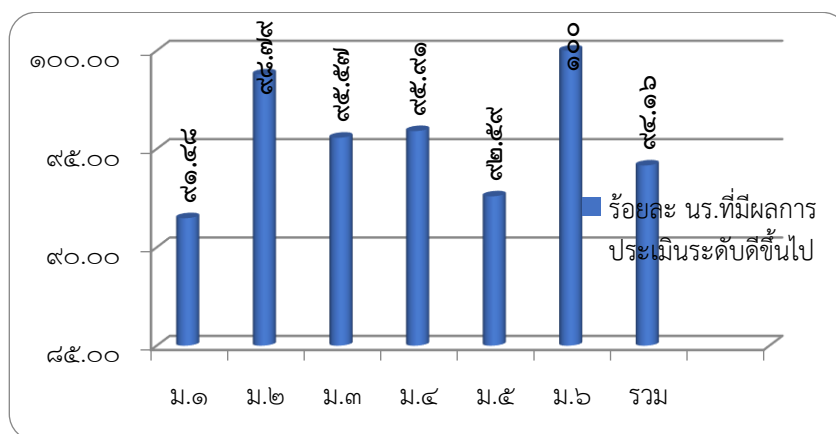


จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยผลลัพธ์ของหลักสูตร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๐ ใน ได้แก่ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และเปรียบเทียบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ ๗๑.๘๔

❖ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามผลการประเมิน			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.๑	๙๔	๙๔	๘	๑๐	๗๖	๘๖	๙๑.๔๘
ม.๒	๙๘	๙๘	๑๐	๑๒	๗๖	๘๘	๙๘.๗๙
ม.๓	๑๒๖	๑๑๓	๕	๑๓	๙๕	๑๐๘	๙๕.๕๗
ม.๔	๙๘	๙๘	๔	๑๐	๘๔	๙๔	๙๕.๙๑
ม.๕	๘๑	๘๑	๕	๘	๖๘	๗๕	๙๒.๕๙
ม.๖	๗๑	๖๔	๐	๓	๖๑	๖๔	๑๐๐
รวม	๕๖๘	๕๔๘	๓๒	๕๖	๔๖๐	๕๑๖	๙๔.๑๖

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นสูงที่สุด คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๘.๗๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๕.๙๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕.๕๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๙๒.๕๙ และน้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๑.๔๘ ตามลำดับ และโดยรวมร้อยละ ๙๔.๑๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

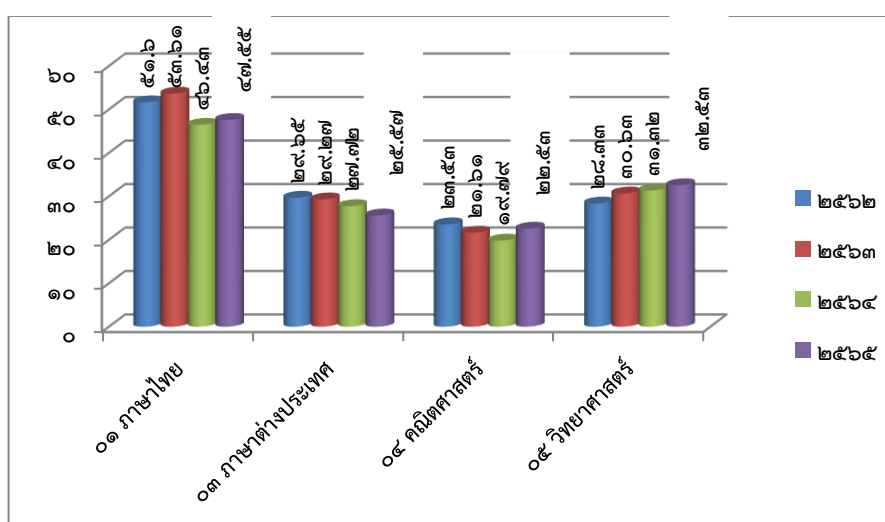
❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ผลต่าง
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	
๐๑ ภาษาไทย	๕๒.๙๕	๔๗.๕๕	-๕.๔๐
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๕	๒๕.๕๗	-๖.๔๘
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๔.๓๙	๒๒.๕๓	-๑.๘๖
๐๕ วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๒	๓๒.๕๓	-๐.๗๙

ผลคะแนนสอบ O-net ชั้น ม.๓ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

วิชา	ปี ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๐๑ ภาษาไทย	๕๑.๖๐	๕๓.๖๑	๔๖.๔๓	๔๗.๕๕	+๑.๑๒
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๕	๒๙.๒๗	๒๗.๗๒	๒๕.๕๗	-๒.๑๕
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๓.๕๓	๒๑.๖๑	๑๙.๗๙	๒๒.๕๓	+๒.๗๔
๐๕ วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๓	๓๐.๖๓	๓๑.๓๒	๓๒.๕๓	+๑.๒๑

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

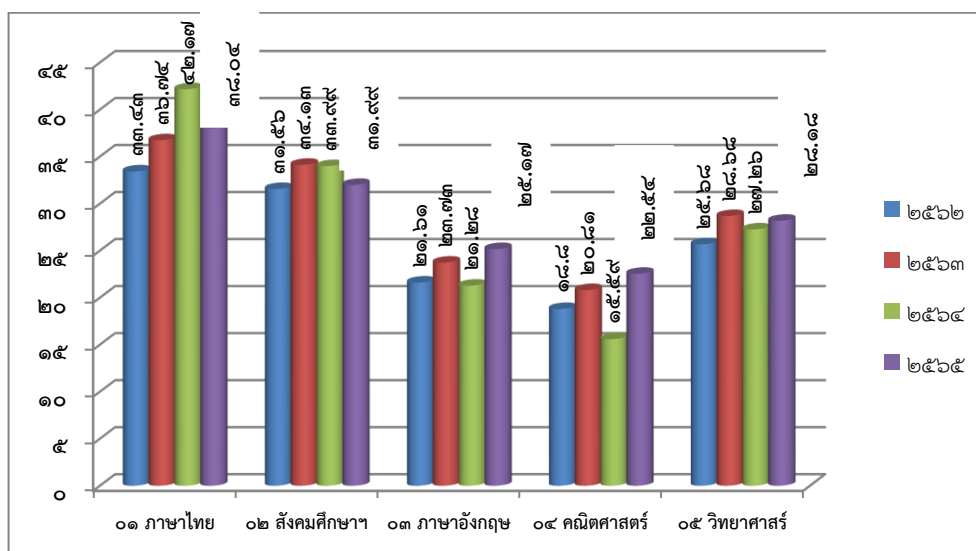
❖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ผลต่าง
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	
๐๑ ภาษาไทย	๔๔.๐๙	๓๘.๐๔	-๖.๐๕
๐๒ สังคมศึกษา	๓๓.๐๐	๓๑.๙๙	-๑.๐๑
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๓.๔๔	๒๕.๑๗	+๑.๗๓
๐๔ คณิตศาสตร์	๒๑.๖๑	๒๒.๕๔	+๐.๙๓
๐๕ วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๘	๒๘.๑๘	+๐.๑๐

ผลคะแนนสอบ O-net ชั้น ม.๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

วิชา	ปี ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย	ปี ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๐๑ ภาษาไทย	๓๓.๔๓	๓๖.๗๔	๔๒.๑๗	๓๘.๐๔	-๖.๐๕
๐๒ สังคมศึกษา	๓๑.๕๖	๓๔.๑๓	๓๓.๙๙	๓๑.๙๙	-๑.๐๑
๐๓ ภาษาอังกฤษ	๒๑.๖๑	๒๓.๗๓	๒๑.๒๘	๒๕.๑๗	+๑.๗๓
๐๔ คณิตศาสตร์	๑๘.๘๐	๒๐.๘๑	๑๕.๕๙	๒๒.๕๔	+๐.๙๓
๐๕ วิทยาศาสตร์	๒๕.๖๘	๒๘.๖๘	๒๗.๒๖	๒๘.๑๘	+๐.๑๐

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ ซึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย
เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา

๗.๑ อาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	บ้านพักครู	๔ หลัง
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
หอประชุม	๑ หลัง	สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง	สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงอาหาร	๑ หลัง		

๗.๒ ห้องปฏิบัติการและห้องสื่อ

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
ห้อง Lab ภาษา	๑
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์	๕
ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี	๑
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
ห้องมัลติมีเดีย	๑
ห้อง E-Classroom	๑

๓) คอมพิวเตอร์

- จำนวน คอมพิวเตอร์ จำนวน ๗๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๐ เครื่อง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒๔,๒๔๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาชุมชน การให้ความรู้ด้านการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	จำนวน (ห้อง)
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๓. ห้อง E-Classroom	๑
๑๔. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๕. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๖. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ของผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑.พระครูมัญจาคีรีรักษ์	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒.นายมนตรี ไชยโสมานัง	นวดแผนไทย
๓.นางบัวสอน เข้มพรหิบบ	พานบายศรี
๔.นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕.นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๖.นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗.นายพัชระ สอนโสภะเขียน	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗.นายอนัญญา วงศ์ทนต์ชัย	กลีกรรมธรรมชาติ
๘.นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพวงหรีดและเย็บผ้า
๙.นางจันทร์ลี เม้าราชิ, นางหนูเคลือบ จันสุภีย	การสานกระติบข้าว
๑๐.นางหนูเล็ก ปักสังคณย์, นางพรพิน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑.นางบุญล้อม มีชัยมาตร, นางบัวศรี ป้องขาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๖๕๖ ระดับ AA ๓. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ ๒๕๖๕ ปีที่ ๑	จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ผู้บริหาร	๑. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นบุคคลผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๒๖-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ๒. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา (ผู้จัดการทีม)ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาอุดรธานีประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	๑.รางวัลครูดีศรีพิบูลย์รักษ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ๑. นางสาวคนธ์ สมาน ๒. นายสิริมาศ ราชภักดี ๓. นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี ๔. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์ ๕. นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ ๖. นายอดิศักดิ์ มณีวรรณ ๗. นางสาวจารุวรรณ กงพลี ๘. นายจิณณ์ จันทน์หอม ๙. นายสนธิ มั่งมูล ๑๐. นางอนุรักษ ไวประเสริฐ ๒. รางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย ๒. นางวิเชียร อุทุมภา ๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๔. นางสาวลิณี ผิวศิริ ๕. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์ ๓. รางวัล “ครูผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ระดับดีเยี่ยม ๑. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี ๒. นางสาวจารุวรรณ กงพลี ๓. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ๔. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ ๕. นางอภิญญา เทียงธรรม	อำเภอพิบูลย์รักษ์ โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา
นักเรียน	๑. รางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วงชั้นที่ ๔ (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕ นางสาวพรพิมล สร้อยหนู ๒. รางวัลเหรียญทอง การประกวดบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ ๓ (ระดับจังหวัด) ประจำปี ๒๕๖๕ เด็กหญิงพัทธ์จิรา ยีนนาน	กรมการศาสนา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	๓. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๕ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน และเข้าร่วม ๑ รายการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ๒๙ เหรียญทอง ๘ เหรียญเงิน และ ๖ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุดรธานี
	๔.รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่น อายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดอุดรธานี
	๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับมัธยมศึกษาอุดรธานีประจำปี ๒๕๖๖	องค์การบริหารส่วน จังหวัดอุดรธานี
	๕. นางสาววิชุดา สมวาง ได้รับรางวัลชมเชย การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยครูมืออาชีพ ภายในปี ๒๕๖๗”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๓) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๖) สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

- ๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ๔) มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ๖) มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
- ๓) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สาม โดยการจัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวน พฤษศยาลัยโรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัตระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปรัชญาโรงเรียน

“นยฺ นยติ เมธาวิ”

คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

“โดมหลวงปู่พิบูลย์ รองรับด้วยข้อชัยพฤกษ์”



สีประจำโรงเรียน “เหลือง – แดง”



คำนิยาม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๒. ผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แยกตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

๒.๑ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๗.๔๙</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๕๙.๕๐</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๓๙.๕๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีนในการแนะนำได้	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. รายงานกิจกรรมรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๕. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ๖. สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ๗. รายงานประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) ม.๑-๓ ๘. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ	๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
	พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุก รายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามสาระการ เรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)			๒. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓) ๕.รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ๖.แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ๗. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและ วัสดุในท้องถิ่นมาสร้าง ชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุ ในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้ และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒.กิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้	๕	ยอด เยี่ยม	๑.แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. แบบสรุปการส่งงานทาง Line, Facebook ,E-mail ๓. การตอบแบบประเมิน ต่างๆ ด้วย Google Form
	๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันใน การติดต่อสื่อสารได้และส่ง ข้อมูล	๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการ ติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล			

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๑.๘๔</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น	๔	ดีเลิศ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. แบบสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
	๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>ร้อยละ ๘๙.๗๕</u> จบตาม หลักสูตรสถานศึกษา			
	๓. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๙๐.๑๒</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา			
		หมายเหตุ อนุมัติจบรอบที่ ๑			
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิ พิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๒. รายงานโครงการ แนะแนวศึกษาต่อ ๓. สรุปผลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๖๗	ยอด เยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน <u>๙๔.๑๖</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕) ๒. รายงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ต่อต้านการทุจริต “การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามแนววิถีชีวิต ใหม่” ผู้เรียนสุจริต ๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ผ่านการประเมิน การตรวจสอบ และยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินงานต่อเนื่อง ๔. รายงานกิจกรรมของหาย ได้คืน ๕. รายงานโครงการธนาคาร ขยะรีไซเคิล ๖. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา ๗. โครงการชมรม RSC
๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานโคมลอยฟ้า ประเพณี บุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียน พรรษา ประเพณีลอยกระทง ๒. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา

๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างกััน	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างกััน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.จัดมุมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๓.๒๙</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๒. กิจกรรมต้านยาเสพติด ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. นักเรียนจิตอาสา ช่วยงานที่โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์ ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ๖. การเข้าร่วมบริจาคโลหิตที่อำเภพิบูลย์รักษ์ ๘. กิจกรรมอาสาของนักศึกษาวิชาทหาร ๙. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน ๑๐. รายงานโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย ๑๑. เข้าร่วมโครงการ To be number one
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๗๑	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน SBM มีการบริหาร ๕ กลุ่มงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๓. พรณนางาน ๒๕๖๕ ๔. การประชุมเพื่อปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา ๕. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๓.รายงานการประกันคุณภาพ ภายใน (SAR) ๒๕๖๕ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๕.รายงานการประชุม ครูและ บุคลากร โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา ๖. รายงานโครงการ พัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตาม หลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่าง หลักสูตรแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕	๕	ยอดเยี่ยม	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ ๔ .รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู ๕. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๖. วิเคราะห์หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน			และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๗. บันทึกการนิเทศการสอน
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีร้อยละ ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร ๒.การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๒๕๖๕
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการปรับภูมิทัศน์ ๒๕๖๕ ๒. MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ๓.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔.รายงานโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม และบริหารจัดการขยะ ๕.บันทึกการใช้ห้อง DLIT , ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ ๖. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
การบริหารจัดการและ เรียนรู้	สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุน ครูและบุคลากรให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	ที่สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครู และบุคลากรให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ			๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม Canva และ การใช้ Google Site ๓. มีการนิเทศการสอน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิ นำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการนิเทศการสอน ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. ชิ้นงานนักเรียน และผลงานนักเรียน สื่อการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมีสื่อสารการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู ๒.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๔. การนิเทศการสอน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ห้องเรียนมีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒.ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ทำให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑. ครู <u>ร้อยละ ๙๐</u> จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๑. ครู <u>ร้อยละ ๙๐</u> จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๔	ดีเลิศ	บันทึกสะท้อน ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๐	ยอด เยี่ยม	

๒.๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๘๔	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบ ของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหาร หรือเข้าแถวรับ บริการ องค์กรรวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อ หลวงพ่อพิบูลย์ อำเภอบิณฑุรักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมากอยู่ที่นี่ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมา นมัสการหลวงปู่พิบูลย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มี มัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่บิณฑุรักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และ หลวงพ่อพิบูลย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่ง หน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพใน ท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่าง หลากหลาย

๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่อง ชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีบิณฑุรักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้าง จิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบิณฑุรักษ์จัดอบรมขับ ขี่ ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียน และตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

-

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ AA

๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายนอกสถานศึกษา เพื่อดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา (คปภ.พพร.) ทำให้เกิดความตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้งความปลอดภัยในอาคารสถานที่ ภัยพิบัติ และเข้าถึงระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีพ.ศ ๒๕๖๕ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๔. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๕. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ อย่างเป็นระบบ

๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงสามารถผ่านการทำโครงงาน/การเรียนรู้ในรายวิชา IS/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เน้นการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๓. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา(มีกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๕. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ครบทุกชั้นเรียนที่ใช้ในการสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

-

๒.๔ นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้มุ่งเน้น มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงได้ทำการสร้างนวัตกรรมด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน และได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียน ๑ นวัตกรรมต่อต้านการทุจริต ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ได้คะแนนรวมระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก สพม.อุดรธานี

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จึงสนใจที่จะดำเนินงาน การพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงความเข้มแข็งและประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เพื่อสร้างความปลอดภัยที่เกิดขึ้นนักเรียนและเป็นแนวทางในการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนแก่ผู้ที่สนใจตามบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ประกอบกับผลจากการนิเทศการสอนคณะครูยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างน้อย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของคณะครู เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ที่มีครูเป็นผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ อีกทั้งยังพบว่ากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน สู่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และคุณภาพของผู้เรียนตามที่คาดหวัง โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการจัดการเรียนการสอน Learn Education โรงเรียนมี นักเรียนได้รับทุนมูลนิธิ ยูวพัฒน์ จึงได้รับคัดเลือกให้นักเรียนเรียนผ่าน โปรแกรม Learn Anywhere ๒ วิชา คือ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทางโรงเรียนมีการสรุปและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นำผลการวิเคราะห์เสนอต่อคณะครูในที่ประชุมเพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เฉพาะรายวิชาหลักใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศและจัดทำปฏิทินเสริมทักษะวิชาการ

๒.๕ แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิม
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์
๓. การสร้างวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”
๔. จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปีการศึกษา
๕. นำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

ตอนที่ ๓

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาส ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓)การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย	๑๒ รายการ-....รายการ-....รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา สหวิทยาเขต หนองหาน**

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป สถานศึกษา มีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า Y

๒. ด้านกระบวนการ (Process) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน สถานศึกษา สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน Y

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย Y