



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
ประจำปี ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยาเล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาและใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
การให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		ง
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		ง
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา		๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๓๑
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		๓๖
ด้านกายภาพ		๓๖
ด้านบุคลากร		๓๖
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		๓๗
ภาคผนวก		๓๘
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา		๓๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		๕๖
เกียรติบัตร รางวัล		๖๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๘๓
จำนวนนักเรียนที่ติด ๐ ร และ มส		๘๗

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน
พิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเสนอเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(ลงชื่อ)

(นายเทพ บุญอภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(๔.๖๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๘๐)
เฉลี่ยรวม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
	(๔.๗๕)

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนร้อยละ ๖๕.๕๗ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๖๐.๗๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ร้อยละ ๕๖.๘๔ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ในการแนะนำตนเองได้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) และดำเนินตามโครงการตามนโยบาย

จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้าน พุทธิศึกษา จริยศึกษา ทดถศึกษา และพลศึกษา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม.๑,๒,๓,๔,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑, IS๒, IS๓) นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้ และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One Product) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้แอปพลิเคชัน ในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา พัฒนาการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามโครงการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนร้อยละ ๗๒.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๕.๐๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๙.๐๔ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ในการอนุมัติจบรอบที่ ๑ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๖๓ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด สืบเนื่องจากโรงเรียนมี การดำเนินโครงการปรับพื้นฐานและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่และดำเนิน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้นักเรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้ดี มีคุณธรรม” นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่แตกต่างตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน” นักเรียนร้อยละ ๘๓.๒๙ ทุกคนมีน้ำหนักร ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และเพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมด้าน ยาเสพติด ได้แก่ เติมนรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีการดำเนินตามโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียน นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา โดยการ ฝึกการเคารพและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและ สาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน และดำเนินโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึก ความปลอดภัย

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้มุ่งเน้น มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมเพื่อ พัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ เข้าประกวดแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ๔๒ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน และ ๕ เหรียญทองแดง โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๘ รายการ

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพตามแนวทางประกาศและตามแนวทางประเทศ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีอย่างประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้วัตรกรรม PBR MODEL และใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำ กิจกรรม/โครงการต่อไป บริหารจัดการศึกษา ด้วยความละเอียดรอบคอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานทั้งในระดับองค์กร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ระดับชั้นเรียน โดยการประชุม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ของครูทุกคน มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูโดยการอบรม สัมมนาทั้งรูปแบบปกติและรูปแบบ ออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม รมรื่น ปลอดภัย พัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น เช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ และประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้าหมัดหมี่ ย้อมคราม งานประเพณีบุญบั้งไฟ แห่เทียนเข้าพรรษา และงานประเพณีลอยกระทง

จากการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้ ๑) ดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๒) ผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดีมีแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖ ๓) ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับรางวัล ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๔) ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น แหล่งเรียนรู้บูรณาการวัดพระแท่น แหล่งเรียนรู้ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงาน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นระบบ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมห้องสวดด้วยมือเราและเขตพื้นที่รับผิดชอบสะอาด สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยการจัดอบรม บัณฑิตข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) แผนจัดการเรียนรู้แบบประเมินและบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) แบบรายงานผลการเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวม

๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู

๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สามโดยการ จัดหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร

๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอก จัดระบบนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

SMART

S : Service Mind = มีจิตบริการ

M : Management = บริหารจัดการที่ดี

A : Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R : Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T : Team Work = ทำงานเป็นทีม

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑ website : www.pbr.ac.th
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ- สกุล นายจรีสชัย เลิกภูเขียว

วุฒิการศึกษา ศษ.บ. สาขาการมัธยมศึกษา วิชาเอก ฟิสิกส์ – คณิตศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ- สกุล นายวงศพัทธ์ จันทระเสนา

วุฒิการศึกษา ศษ.บ. สาขาการมัธยมศึกษา วิชาเอก เคมี – ชีววิทยา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งหมด ๓๘ คน

จำแนกเป็นข้าราชการครู ๒๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

ลูกจ้าง ๓ คน

จำนวนครูและบุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร	๒
ข้าราชการครู	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘
คณิตศาสตร์	๕
ภาษาไทย	๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔
ภาษาต่างประเทศ	๕
ศิลปะ	๑
การงานอาชีพ	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
พนักงานราชการ	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
ลูกจ้าง	๓
รวมทั้งหมด	๓๘

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

จำนวนนักเรียน รวม ๕๗๒ คน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๑๖ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๕๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๕	๗๙	๑๓๔	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๕๓	๙๓	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๗	๘๙	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๕๑	๘๗	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๓	๕๓	๙๖	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๖	๔๗	๗๓	๒๔
รวม	๑๙	๒๔๒	๓๓๐	๕๗๒	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา

๑. อาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)	อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน (หน่วย)
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	บ้านพักครู	๔ หลัง
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	สนามวอลเลย์บอล	๒ สนาม
หอประชุม	๑ หลัง	สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง	๒ หลัง	สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม
ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย	๒ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	ถนน คสล.	๑ เส้น
โรงอาหาร	๑ หลัง		

๒. ห้องปฏิบัติการและห้องสื่อ

๑) ห้องสมุด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)	เครื่องคอมพิวเตอร์
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	๗๐
ห้องปฏิบัติการทางภาษา(Sound Lab)	๑	๓๓
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕	-
ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕	๕
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	-
ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี	๑	-
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑	-
ห้องมัลติมีเดีย	๑	๑
ห้องจริยธรรม	๑	-

หมายเหตุ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๔ เครื่อง

๔) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ๑ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๑ เครื่อง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒๔,๒๔๗คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการหลวงปู่พิบูลย์และประเพณีโคมลอยฟ้า ผ้าหมัดหมี่ย้อมคราม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา งานประเพณีท้องถิ่น การพัฒนาชุมชน การร่วมบริจาคโลหิต การให้ความรู้ด้านการศึกษา โดยโรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชน สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลของชุมชนและผู้สนใจ ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชนและหน่วยงานทางราชการในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์และพื้นที่ใกล้เคียง สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การสวดธรรมสนามหลวง การจัดสอบของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศูนย์การศึกษานอกระบบ) เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๓. ห้อง E-Classroom	๑
๑๔. ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๖. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
๑๗. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	๑

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แหล่งเรียนรู้บูรณาการ
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ของผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๓. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. พระครูมัญจาคีรีรักษ์	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นายมนตรี ไชยโสภณ	นวดแผนไทย
๓. นางบัวสอน เข้มพรหิบบ	พานบายศรี
๔. นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๕. นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๖. นายพัชระ สอนโสภณ	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗. นายอนัญญา วงศ์ทนต์ชัย	กลีกรมธรรมชาติ

ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๘.นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพาขวัญและเย็บผ้า
๙.นางจันทร์ลี เม้าราชิ, นางหนูเคลือบ จันสุภีย์	การสานกระติบข้าว
๑๐.นางหนูเล็ก ปักสังคณีย์, นางพรพัน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑.นางบุญล้อม มีชัยมาตร, นางบัวศรี ป้องชาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่มัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านศิลปะดนตรีโดยเฉพาะดนตรีโปงลาง ทั้งด้านการร้องเพลงและการเต้นตามจังหวะดนตรี
๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบริการสังคม โดยเฉพาะการเป็นมัคคุเทศก์ในวันหยุดเรียน โดยบริการนักท่องเที่ยวที่มากราบไหว้หลวงพ่อบิบาลที่วัดพระแท่น อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์บนท้องถนน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน IQA
๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง สามารถรวมใจครูทำงานเป็นทีมได้ทั้งโรงเรียนโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยการบริหารงาน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ที่เหลือจัดเป็นสวนป่าที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และครูยังทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นประจำ ในด้านการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาร่างกายให้สมส่วนและหมั่นซ้อม ปรับปรุง พัฒนา การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะ หมั่นซ้อมการเต้น การรำ ประกอบดนตรีโปงลางเพื่อพัฒนา ตลอดจนหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมคู่มือครูมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถถอดบทเรียนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพัฒนาตนเองก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้นเพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลคุณภาพมีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ มาติดตาม ประเมินนิเทศ มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ควรมีการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอและจริงจัง จะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน โดยผู้เรียนจากชมรม RSC โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีอาสาจราจรให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำและอาสาจราจร กิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในงานประเพณีท้องถิ่น และในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทางอำเภอ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทางถนน กิจกรรม “เก่าแลกใหม่” กิจกรรม “แม่ลูกห่วงใยสวมหมวกนิรภัยให้กัน” ซึ่งจัดในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม RSC สัญจรสู่โรงเรียนเครือข่าย “เดินสายฉายหนัง” และมีกิจกรรมหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับโล่รางวัลเป็นองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนระดับประเทศ จากศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑

Website : www.pbrmail@pbr.ac.th

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๒.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๕	๗๙	-	-	๑๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๕๓	-	-	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๗	-	-	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๕๑	-	-	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๓	๕๓	-	-	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๖	๔๗	-	-	๗๓
รวม	๑๙	๒๔๒	๓๓๐	-	-	๕๗๒

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา

จำนวน ๒๙ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน

จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

* หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา คือ คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นโยบายคือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จพร้อมรุ่น โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ การเดินรณรงค์วิ่งดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันอาเซียนศึกษา โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพตามระเบียบของสถานศึกษา เวลา ๘.๐๐น. มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ผู้เรียนให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทยวันละ ๑ ประโยค ครูที่รับผิดชอบอบรมและให้คำแนะนำเรื่องต่าง ๆ หน้าเสาธง ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในห้องเรียนแต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือให้ข้อคิดเห็น บางห้องมีการอภิปรายกลุ่ม มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือมากกว่าวันละ ๑๐ หน้า ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือ และการอ่านจากสื่อบันข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการจดบันทึกข้อความที่อ่านแล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเอง มีความสามารถในการพูดคุย แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งโดยส่วนตัว และในกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยการใช้เสียงข้างมาก มี

รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านการรับรองจากต้นสังกัด ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการสถานศึกษา มีเครื่องมือประกอบการประเมินที่หลากหลายตามลักษณะของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในทุกประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนคือ สามารถอ่านหนังสือได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑-๓ สามารถสร้างและนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) ได้ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมครามได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่มีวัยวุฒิสูงกว่าตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา หรืองานประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำ ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น แม้ว่าบางวิชาอาจไม่เพิ่มขึ้นแต่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นที่น่าสนใจและมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ยังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้า มีปัญหาติด ๐, ร. ก็ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากสถานศึกษาจนสามารถเรียนจบหลักสูตรพร้อมกันและทำให้คะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกโดยไม่เขินอาย และได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเสมอ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษา โดยผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้ และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุก ฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระ แทนซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญลย์ อำเภอบุญลย์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และใน ปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมานมัสการหลวงปู่บุญลย์ที่วัดพระแทนมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วง วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแทนไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่ง ที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่นี้บุญลย์รักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็น ที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญลย์ จนเข้าใจดีและฝึก ทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและ ผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดย เฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่าง หลากหลาย เช่น กล้องกระดาษทิชชูจากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนม ไทยเป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการ ต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บเพจขาย สินค้าออนไลน์ และนำไปขยายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพรพิบูลย์ร่วมกับ อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความ ซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย ของนายไต้คิ่น มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและ ประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญลย์รักษ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัท กลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัด

ระเบียบจรรยาบรรณที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งนำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะสูงขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกิจกรรมดนตรีโปงลางอยู่เสมอ และปฏิบัติเป็นประจำและสามารถพัฒนาเป็น การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะได้โดยการประยุกต์ให้กลมกลืนกัน หมั่นฝึกซ้อมการเต้น การรำ ท่าทาง ประกอบดนตรีโปงลาง เปลี่ยนแปลงท่ารำตามจังหวะดนตรีให้หลากหลาย น่าชม น่าดูและสนุกสนานตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงาน และสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๘- ๒๕๖๑)จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูด้วยคู่มือครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนสอน ๑๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารงาน ๒๐ เครื่อง สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูเดโมเดล (UD New Generation) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ โคมลอยฟ้า และผ้าดมหัศจรรย์มกราคม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น อันจะส่งผลทำให้มีเครือข่ายในวงวิชาการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดียิ่งขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก ควรมีการบริหาร และจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไก การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรักษาความเป็นมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษามีโครงการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับ IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (one class one product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการและแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมการอ่านได้โดยการใช้คาราโอเกะ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง มีการเน้นการสอนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นแบบฝึกทักษะการเขียน จัดการประกวดการเขียนเรียงความทุกเดือนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเขียน

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ใน ๔ กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย แต่ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถ ทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ เป็นผู้ตรวจผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ เป็นบรรณาธิการกิจ และจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงานทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดียิ่ง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าอบรม TEPE online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมคู่มือครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำ แล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ครูควรพัฒนาสู่นวัตกรรมดังนี้

๑. ครูควรพัฒนาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป ซึ่งขณะนี้ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติอยู่จำนวนหนึ่ง

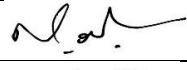
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายสิทธิชัย จันทร์ศุภวิบูลย์	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒.นายมนัส เรืองเดช	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓.นายเสน่ห์จิตต สุภศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป ๓. .นักเรียน<u>ร้อยละ ๖๕</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีน ในการแนะนำตนเองได้	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๖๕.๕๗</u> มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน<u>ร้อยละ ๖๐.๗๐</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เกรด ๓ ขึ้นไป ๓. .นักเรียน<u>ร้อยละ ๕๖.๘๔</u> ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียน<u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้ภาษาจีน ในการแนะนำได้	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.รายงานกิจกรรมรักการอ่าน ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๔. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๕.เอกสารการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ๖. สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ๗. รายงานสรุปผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิ ศึกษา จริยศึกษา หัตถ ศึกษา และพลศึกษา โดย ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และ พลศึกษา โดยผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
	๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๕</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)	๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๓. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)			๒. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓) ๔.รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๕.แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ๖. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ <u>ร้อยละ ๙๐</u> สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ One Class One Product	๔	ดีเลิศ	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๒.กิจกรรม ๑ห้องเรียน๑ผลิตภัณฑ์ One Class One Product
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒. แบบสรุปการส่งงานทาง Line, Facebook ,E-mail ๓. การตอบแบบประเมินต่างๆ ด้วย Google Form

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายในตาม มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน(ข้อมูล/ งาน /โครงการ/กิจกรรม)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๗๒.๗๘</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น	๔	ดีเลิศ	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. แบบสรุปผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
	๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตาม๐ หลักสูตรสถานศึกษา	๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <u>ร้อยละ ๖๕.๐๖</u> จบตาม หลักสูตรสถานศึกษา			
	๓. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๙๕</u> จบตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <u>ร้อยละ ๘๙.๐๔</u> จบตามหลักสูตรสถานศึกษา			
		หมายเหตุ อุมุมติจบรอบที่ ๑			
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรู้ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอด เยี่ยม	๑. โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิ พิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ ๒. รายงานโครงการ แนะแนวศึกษาต่อ ๓. สรุปผลการศึกษาต่อของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๖
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๕๐	ยอด เยี่ยม	

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๑ ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียน <u>๙๔.๖๓</u> ผ่านเกณฑ์ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.๕) ๒. รายงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ต่อต้านการทุจริต “การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตามแนววิถีชีวิต ใหม่ สู่วิถีชีวิต ๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ผ่านการประเมิน การตรวจสอบ และยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม “โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน” ระดับ ๓ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินงานต่อเนื่อง ๔. รายงานกิจกรรมของหาย ได้คืน ๕. รายงานโครงการธนาคาร ขยะรีไซเคิล ๖. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา ๗. โครงการชมรม RSC
๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การเข้าร่วมประเพณี ท้องถิ่น เช่น งานโคมลอยฟ้า ประเพณี บุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียน พรรษา ประเพณีลอยกระทง ๒. รายงานโครงการสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยจิตอาสา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่ต่างกััน	นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ ศาสนา/อาชีพและความ คิดเห็นที่ต่างกััน	๕	ยอดเยี่ยม	๑.จัดมุมอาเซียนเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้
๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพะ ทางร่างกายและจิต สังคม	๑. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๙๐</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๑.นักเรียน <u>ร้อยละ ๘๓.๒๙</u> มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกรม อนามัย ๒. นักเรียน <u>ร้อยละ ๑๐๐</u> มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน ๒. กิจกรรมต้านยาเสพติด ๓. กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการ ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๔. นักเรียนจิตอาสา ช่วยงาน ที่โรงพยาบาลพิบูลย์รักษ์ ๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ๖. การเข้าร่วมบริจาคโลหิต ที่อำเภอพิบูลย์รักษ์ ๘. กิจกรรมอาสาของนักศึกษา วิชาทหาร ๙. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะ การดูแลเขตพื้นที่ รับผิดชอบของนักเรียน ๑๐. รายงานโครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย ๑๑. เข้าร่วมโครงการ To be number one
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๗๕	ยอด เยี่ยม	
ภาพรวมระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๔.๖๓	ยอด เยี่ยม	

นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้มุ่งเน้น มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ ทางโรงเรียนจึงได้ทำการสร้างนวัตกรรมด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีได้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน ๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบ ของสังคม เช่น การเข้าแถว ซื่ออาหารหรือเข้าแถวรับ บริการ ณ รณรงค์รวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % เป็นต้น ๓. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญลย์ อำเภอบุญลย์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และในปัจจุบัน มีนักท่องเที่ยวเดินทางมานมัสการ หลวงปู่บุญลย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นครูผู้สอนจึงบูรณาการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญลย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะการเป็นมัคคุเทศก์ได้ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๒. พัฒนาการอ่าน การคิด เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย ๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีพิบูลย์รักษ์” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอพิบูลย์รักษ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้า และบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- (๑) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน /กิจกรรมรักการอ่าน
- (๓) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มาตรฐานสากล (IS๑ , IS๒, IS๓)
- (๔) กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การส่งงานทาง Line, Facebook , E-mail การสร้างหรือการตอบแบบประเมินต่างๆ ด้วย Google form
- (๕) โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ครอบคลุม ๔H ได้แก่ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และพละ
- (๖) โครงการแนะแนวศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- (๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง การอบรมคุณธรรมวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมของหายได้คืน โครงการ To be number one กิจกรรมต้านยาเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวังโดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยจิตอาสา กิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ การดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การเข้าร่วมบริจาคโลหิตที่อำเภอบึงสามพัน นักเรียนจิตอาสาช่วยงานที่โรงพยาบาลบึงสามพัน และชุมชน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
๑. มีเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วน ร่วมของบุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑. การบริหารโดยใช้ PBR MODEL มีการบริหาร ๕ กลุ่มงาน ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ๓. พรรณนางาน ๒๕๖๖ ๔. การประชุมเพื่อปรับปรุง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา ๕. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	โรงเรียนมีระบบการ จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหาร กระบวนการจัดการ คุณภาพของโรงเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ๒. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะเวลา ๓ ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ๓.รายงานการประกันคุณภาพ ภายใน (SAR) ๒๕๖๖ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๕.รายงานการประชุม ครูและ บุคลากร โรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา ๖. รายงานโครงการ พัฒนาการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกย่อง หลักสูตรแผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตร แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕	๕	ยอดเยี่ยม	๑.หลักสูตรสถานศึกษา ๒. รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และ รายงานใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ ๔. รายงานโครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ๕. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
	๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active Learning ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้ กระบวนการ Active Learning ในการ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้ เรียน			๖. วิเคราะห์หลักสูตร และเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ๗. บันทึกการนิเทศ การสอน
๔. การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการ สนับสนุนอบรมตรงตาม/ สอดคล้องกับหน้าที่อย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา	ครูได้รับการอบรมตรง ตาม/สอดคล้องกับ หน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีร้อยละ ๑๐๐	๔	ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการพัฒนา บุคลากร ๒.การทำข้อตกลงในการ พัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง รายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๒๕๖๕
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิ ทัศน์สภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับ นักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับ ภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมี แหล่งสืบค้นข้อมูลทาง อินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่ม สาระ และศูนย์การ เรียนรู้ ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๕	ยอด เยี่ยม	๑. รายงานโครงการปรับภูมิ ทัศน์ ๒๕๖๖ ๒. MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย ๓.โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ๔.รายงานโครงการโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และบริหาร จัดการขยะ ๕.บันทึกการใช้ห้อง DLIT , ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการ ๖. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	๑. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหาร	๑. โรงเรียนมีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	ยอดเยี่ยม	๑. พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้เป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ / กิจกรรม)
สนับสนุนการบริหาร จัดการและเรียนรู้	จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง เพียงพอและมี ประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุน ครูและบุคลากรให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	ที่สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครู และบุคลากรให้มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม Canva และ การใช้ Google Site ๓. มีการนิเทศการสอน
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๓	ยอด เยี่ยม	

นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม PBR MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและมีการบริหาร จัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ได้คะแนนรวม ระดับ AA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จาก สพม.อุดรธานี

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จึงสนใจที่จะดำเนินงาน การพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงความเข้มแข็งและประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เพื่อสร้างความปลอดภัยที่แก่นักเรียนและเป็นแนวทางในการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ของนักเรียนแก่ผู้ที่สนใจตามบริบทของโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้วัฏจักร PBR MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Onlineประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ AA ผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่และ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๖ และ ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับรางวัล ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ประชุมคณะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนภายนอก สถานศึกษา เพื่อดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียนพิบูลย์ รักษ์พิทยา (คปภ.พบร.) ทำให้เกิดความตระหนักถึงเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ทั้งความปลอดภัยในอาคารสถานที่ ภัยพิบัติ และ เข้าถึง ระบบ MOE Safety Center สถานศึกษาปลอดภัย	๑. ปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยอยู่เสมอ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ

แผนการพัฒนาคณาภพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- (๑) การจัดทำแผนพัฒนาคณาภพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- (๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการประจำปี (SAR)
- (๓) การพัฒนาคณาภพโรงเรียนตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โรงเรียนมาตรฐานสากล SCQA,OBECA) โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพและการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา OBEC Special
- (๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- (๕) โครงการพัฒนาบุคลากร การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน” (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- (๖) โครงการปรับภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ ประจำปี ๒๕๖๖
- (๗) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning	๕	ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. แผนจัดการเรียนรู้ ๓. แบบบันทึกการนิเทศการสอน ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. ชิ้นงานนักเรียน และผลงานนักเรียน สื่อการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมี	๕	ยอดเยี่ยม	๑.การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู ๒.แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๓. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๔. การนิเทศการสอน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการประเมินภายใน ตามมาตรฐาน สถานศึกษา	ค่าระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ	หลักฐานสนับสนุน (ข้อมูล/งาน /โครงการ /. กิจกรรม)
	๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้ สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน			
๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหา ข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการเรียนรู้ และปฏิบัติงานใน ห้องเรียน สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและ พัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๒. ครูและนักเรียนหา ข้อตกลงร่วมกันในการ กำหนดแนวทางการ เรียนรู้และปฏิบัติงานใน ห้องเรียน สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. ห้องเรียนมี บรรยากาศ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีคู่มือ/แผน/ ปฏิทินการนิเทศทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนการนิเทศ ภายในรูปแบบและ กระบวนการนิเทศ ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning
๔. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและ ประเมินตามการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย และเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่าง น้อยปีละ ๑ เรื่อง	๑. ครูทุกคน มีการวัด และประเมินตามการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลายและเป็น ระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง ทำให้ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๓. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อ พัฒนา	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา	๔	ดีเลิศ	บันทึกสะท้อน ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
ภาพรวมระดับคุณภาพ			๔.๘๐	ยอด เยี่ยม	

นวัตกรรม หรือรูปแบบการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ประกอบกับผลจากการนิเทศการสอนคณะครูยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญค่อนข้างน้อย ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีความสุข และการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณะครู เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนบรรลุผลตามเป้าหมายจึงเป็นสิ่งสำคัญ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และ มีปฏิสัมพันธ์ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่หลากหลาย ที่มีครูเป็นผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำแนะนำ อีกทั้งยังพบว่ากระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษาบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน สู่การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และคุณภาพของโรงเรียนตามที่คาดหวัง โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเข้าร่วมโครงการร้อยพลังการศึกษา ซึ่งให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนเป็นทุนแบบต่อเนื่องถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ดำเนินการโดยมูลนิธิยุวพัฒน์ และยังสนับสนุนแอปพลิเคชันเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่านห้องเรียน Learn Education ๓ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ใช้แอปพลิเคชัน Learn Anywhere ภาษาอังกฤษ ใช้ แอปพลิเคชัน Winner English ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัยน่าสนใจหลากหลาย ทางโรงเรียนมีการสรุปและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) โดยงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้นำผลการวิเคราะห์เสนอต่อคณะครูในที่ประชุมเพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉพาะรายวิชาหลักใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศและจัดทำปฏิทินเสริมทักษะ วิชาการ

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงสามารถผ่านการทำโครงการ/การเรียนรู้ในรายวิชา IS/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ๒. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง ผ่านการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี เน้นการสื่อสารเชิงบวกกับนักเรียน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) พัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีแผนการวัดผลและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา(มีกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวน ชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๔. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ครบทุกชั้นเรียนที่ใช้ในการสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ (Active learning) โดยการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ๑.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรม “๑ ครู ๑ นวัตกรรม”

(๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม Canva และ การใช้ Google Site สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๓) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ห้องสมุด

(๔) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการนิเทศการจัดการเรียนรู้ /กิจกรรมการนิเทศ ภายในรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

(๕) กิจกรรมการนำเสนอผลงาน นิทรรศการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถอย่างหลากหลายก่อนสิ้นปี การศึกษา

(๖) โครงการพัฒนากระบวนการ PLC (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๒.๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๔.๖๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๘๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

๔.๕๐ – ๕.๐๐	อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๐ – ๔.๔๙	อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒.๕๐ – ๓.๔๙	อยู่ในระดับ ดี
๑.๕๐ – ๒.๔๙	อยู่ในระดับ ปานกลาง
ต่ำกว่า ๑.๕๐	อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้ งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		